

**Dječji vrtić Smokvica**

Put Duilova 8b

21000 Split

Tel. 021/316-922

e-mail: [dv.smokvica0@gmail.com](mailto:dv.smokvica0@gmail.com)

KLASA: 601-02/23-01/04

URBROJ.: 2181-235-01-23-01

Temeljem članka 15.Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13i članka 27. Statuta DV Smokvica, Upravno Vijeće DV Smokvica-Split ,Put Duilova 8b,na sjednici održanoj 29. rujna 2023.godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća i ravnateljice donijelo je

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SMOKVICA**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023.- 2028.**

Split, rujna 2023.g.

## SADRŽAJ:

1. POJAM KURIKULUMA.....	3
1.1 Svrha i važnost predškolskog kurikuluma.....	4
1.2 Struktura predškolskog kurikuluma.....	5
1.3 Područja temeljnih kompetencija.....	5
2. KURIKULUM DV SMOKVICA.....	6
3. PROGRAMI VRTIĆA.....	9
3.1 Kraći programi.....	10
4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD.....	11
5. PROGRAM PREDŠKOLE.....	12
6. PROJEKTI VRTIĆA.....	12
7. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA.....	13
8. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	17
9. SURADNJA S RODITELJIMA.....	19
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	21

## 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerenjena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Kurikulum Dječjeg vrtića Smokvica odraz je vlastite odgojno - obrazovne djelatnosti. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerenjena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj 2 kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja. Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Budući da djetetov razvoj počinje

upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženja, kulturna baština, održivi razvoj). U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno - obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost. Zadatak našeg vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji

## **1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu**

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se

ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

## **1.2 Struktura predškolskog kurikuluma**

Struktura predškolskog kurikuluma sastoji se od tri područja u kojima dijete stječe kompetencije, a to su:

- slika o sebi (ja)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, vrtić, zajednica u kojoj vrtić djeluje)
- svijet koji me okružuje (šire prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, problematika održivog razvoja)

Polazeći od slike o djetetu kao osobi kojoj je potreba za istraživanjem i učenjem urođena pa je u tom smislu ne treba izvana motivirati već ju je potrebno pratiti s ciljem prepoznavanja i podržavanja interesa kojeg dijete već ima. To bi trebao biti temelj za stvaranje okruženja koje će djetetu omogućiti zadovoljavanje njegove znatiželje i stjecanje novih iskustava.

U svakom tom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Ovisno o uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## **1.3 Područja temeljnih kompetencija**

Područja kompetencija odnose se na:

- Komunikacija na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

## 2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SMOKVICA

Dječji vrtić Smokvica organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu.

Struktura predškolskog kurikuluma podjeljena je na tri značajna potpodručja pomoću kojih svako dijete u vrtiću stječe kompetencije

\*ja (slika o sebi)

\*ja i drugi (obitelj, druga djeca, vrtić, uža društvena zajednica i lokalna zajednica)

\*svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština i održivi razvoj)

Prema sadržajima, uvjetima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni :

-intelektualni

-tjelesni

-psihofizički

-emocionalni

-moralni

-duhovni razvoj djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika. Za djecu je najbitnije da se osjećaju dobro, sigurno, smireno, da uživaju u različitim aktivnostima uz prijateljsko, podržavajuće i ohrabrujuće okruženje.

Vrtić Smokvica njeguje suvremenu koncepciju rada te pridaje posebnu pažnju kvalitetnim odnosima sa roditeljima kao i čitavom lokalnom zajednicom.

Kurikulumom našeg vrtića potiče se i osnažuje sa 8 temeljnih KOMPETENCIJA za cjeloživotno učenje

- komunikacija na materinjem jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija

- digitalna kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

Temeljem zadanih kompetencija odgojitelji su načinili odrednice za odgojno –obrazovni rad svih skupina u vrtiću. Naš vrtić vidimo kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom i poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala temeljem kojeg je igra suština svakog dobrog programa u kojem stvaramo i modeliramo prostor kao izvor mogućnosti.

TEMELJNA ZNANJA kompetecijskih dimenzija potiču djecu usvajanju i praktičnoj upotrebi pojmova i predodžbi putem kojih dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama.

VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI pomažu djeci za razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja; preuzimanje inicijative; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa sa drugom djecom i odraslima; razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; stvaranje i zastupanje novih ideja, sposobnost procjene vlastitog rada i postignuća.

Naša nastojanja su utemeljena:

**\* OTVORENOSTI PREMA DJETETU I OBITELJI**

- ✓ sigurnost svakog djeteta ponaosob
- ✓ razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta
- ✓ poticanje tolerancije prema različitostima
- ✓ njegovanje kvalitetnih odnosa između djece, djece i odraslih te odraslih međusobno

## \* INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U našim odgojnim skupinama svako pojedino dijete predstavlja jedinstvenu osobu što vrijedi i za djecu s teškoćama u razvoju. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete ,na njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale a ne na njegove teškoće. Kako bi inkluzija bila uspješna neophodna je edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih u proces(stručni tim, odgajatelji, roditelji, vanjski stručnjaci) su nam od velike važnosti.

### \*RAZVIJANJE PARTNERSKIH ODNOSA SA OBITELJI

- ✓ podrška obitelji u jačanju afirmativne roditeljske uloge-edukacije
- ✓ bogata ponuda sadržaja u koje se uključuju roditelji i obitelj
- ✓ fleksibilnost dnevnog ritma- prepoznavanje i uvažavanje potreba roditelja

### \*JAČANJE STRUČNIH KOMPETENCIJA, TE STRUČNA I OSOBNA ODGOVORNOST SVIH SUDIONIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

#### CILJEVI:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji- vrtić
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu s ciljem pozitivnog ozračja u vrtiću

### \* NJEGOVANJE IDENTITETA I KULTURE VRTIĆA KROZ SINERGIJU SA LOKALNOM ZAJEDNICOM

- ✓ poticajno socijalno okruženje
- ✓ prihvaćanje,njegovanje i razvijanje temeljnih vrijednosti zajednice u kojoj živimo
- ✓ aktivan doprinos obilježavanju značajnih događaja u lokalnoj zajednici
- ✓ očuvanje kulturne baštine
- ✓ razvijanje ekološke svijesti



Iz svega navedenog vidljiva su osnovna obilježja odgojno-obrazovnog procesa u našem vrtiću:

- omogućavanje različitih načina učenja i različite brzine provedbe aktivnosti
- poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja , materijala i provedbe aktivnosti
- djeca znanja stječu učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, istražuju i uče i na način koji je njima svrhovit
- djeca konstruiraju znanje socijalnim procesom ; sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja
- djeci se jamči cjelovit razvoj svih individualnih sposobnosti, te svima osigurava jednake mogućnosti
- inkluzija djece sa posebnim potrebama
- priprema djece za cjeloživotno učenje ; razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- podizanje mjera sigurnosti
- uključivanje roditelja i sudjelovanje u odgojno – obrazovnom procesu

### **3. PROGRAMI VRTIĆA**

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

**D.V. SMOKVICA** sadrži sljedeće programe:

- ❖ 10-satni mješoviti jaslički program: odgojna skupina “Mrvice”
- ❖ 10-satni mješoviti vrtićki program: odgojna skupina “Srdelice”
- ❖ 10-satni mješoviti vrtićki program: odgojna skupina “Školjkice”
- ❖ 5-satni popodnevni mješoviti vrtićki program: odgojna skupina “Tratinčice”

### 3.1 Kraći programi

#### ❖ Kraći program engleskog jezika

- Namijenjen je za djecu od navršene tri godine pa sve do polaska u školu. Kraći program ranog učenja engleskog jezika će se tijekom pedagoške godine 2023./2024. provoditi izvan redovnog radnog vremena u produljenom radnom vremenu. Program ranog učenja engleskog jezika verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

#### ❖ Kraći program talijanskog jezika

- provodit će se kao dodatni program koji će nadopuniti redovni program. Koristiti će se situacijski pristup za razvoj komunikacije na talijanskom jeziku te razne aktivnosti s naglaskom na igru prilagođene interesu djece. Program ranog učenja talijanskog jezika verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanje

#### ❖ Sportski program u suradnji s Sportskom akademijom “ Sportko”

#### ❖ Aloha mental Arithmetic

- Tiny Tots dio programa namijenjen je najmlađima. Djeca vrtićke dobi već s navršene četiri godine i razumijevanjem brojeva od 0 do 9 mogu se priključiti ALOHA programu i kroz igru savladati aritmetičke operacije, te trenirati svoj mozak da ostvari više. Ovaj dio programa prilagođen je mlađima i omogućuje im da se naviknu na razredno okruženje, te da porade na svojoj pažnji i koncentraciji prije nego što krenu u školu. U programu je predviđen i niz didaktičkih i edukativnih igara za najmlađe kako bi trenirali njihove mentalne sposobnosti u što više područja, pa smo za njih pripremili igre koje poboljšavaju pamćenje, primjećivanje, prostornu orijentaciju te niz drugih vještina. Program se uglavnom odvija 2 puta tjedno po 60 minuta, a broj radnih sati u godini je 56. Dvije odgojiteljice iz naše ustanove su educirane za vođenje programa. Skupina može brojiti od 6-12 djec

#### 4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Za realizaciju Kurikuluma, glavno polazište je Plan i Program rada. Odgojno-obrazovni rad, kao i ciljeve, zadaće i strategije rada, usklađeni su s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom. Tijekom cijele godine nastojati ćemo unaprjeđivati suradničke odnose u vrtiću, ali i općenito pridonositi pozitivnom ozračju u vrtiću. Kao i proteklih godina, naš rad će se zasnivati na brizi za dijete, zadovoljavanju djetetovih osnovnih potreba (tjelesnih, potreba za sigurnošću, komunikacijskih, stvaralačkih ...), ali i na međusobnom poštovanju, uvažavanju i zdravoj komunikaciji svih djelatnika vrtića.

Odgojno-obrazovni rad s djecom u dječjem vrtiću " SMOKVICA" postavljen je u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece i humanističko - razvojnom koncepcijom izvan obiteljskog odgoja i obrazovanja. U odgoju se uvažava djetetovo dostojanstvo, te se na dijete gleda kao vrijednost samo po sebi. Nastojimo stvoriti povoljne uvjete za organizaciju i obogaćivanje prostora i aktivnosti djece da bi se zadovoljili dječji interesi i razvojne potrebe, ali i da se unaprijedi cjelokupna kvaliteta života u vrtiću. Odgojitelji svake skupine dužni su voditi Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine u kojima vode tromjesečne i tjedne planove i programe za odgojnu skupinu, tzv. orijentacijski plan i program. Oni se tokom godine prilagođavaju i mijenjaju sukladno potrebama djece u skupini. Na dnevnoj bazi odgojitelji planiraju poticaje (aktivnosti, sadržaje, materijale i sredstva) o kojima svakodnevno pišu bilješke. Važno je da se svakodnevno prate ponašanja, reakcije i aktivnosti djece u skupini ,ali i pojedinog djeteta kako bi se poticao razvoj svakog djeteta na vrijeme. Osim toga, pedagošku dokumentaciju odgojne skupine čini i obavezna valorizacija rada ( nakon tromjesečja ), suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima kao i plan usavršavanja odgojitelja.

Bitne pretpostavke za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi;

- Osnaživanje timskog rada ;
- Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
- Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;

Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija. Aktivnosti će se predlagati kroz tematske cjeline, sklopove aktivnosti ili odgojne projekte.

## **5. PROGRAM PREDŠKOLE**

Vrtić ima verificirani program predškole od Ministarstva znanosti i obrazovanja koji je integriran u redovan program vrtića.

- Rad s predškolcima u svim redovitim skupinama planirati cjelovito ( tematski, projektno ),uvažavajući individualne i razvojne mogućnosti djece ( praćenje i dokumentiranje procesa učenja)
- Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima ( prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, Irazmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja s ciljem poticanja razvoja kompetencija
- Razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama, korištenje simbola za izradu pisanih bilješki
- Poticanje samoiniciranog učenja i istraživačkih procesa, kritičkog mišljenja, kreativnosti i komunikacije
- Razvoj socijalnih kompetencija
- Kontinuirano dokumentiranje procesa učenja djec

## **6. PROJEKTI VRTIĆA**

Projektni način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a isključivo inicirano od jednog djeteta ili grupe djece.

Kroz raznolike projekte u dječjem vrtiću Smokvica ukazujemo djeci na brigu o potrebitim ljudima, okolišu i svemu onom što je čovjek kroz povijest stvorio.

Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema umjetnosti i kulturi. Ovisno o tematici projekta, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i

interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja.)

Tijekom projekta smo otvoreni za sve oblike suradnje unutar našeg vrtića, sa vanjskim suradnicima i posebno sa roditeljima.

## **7. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA**

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece, te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

➤ Vrednovanje i dokumentiranja i programa ćemo vršiti radi:

a) Procjene postignuća i kompetencija djece

b) Oblikovanje kurikuluma

c) Partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

➤ Vršit ćemo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualiziranjem načina na koji se dijete razvija i uči, poticati odgojitelje na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija

- promatranje djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama
- dijete gledati, slušati i razumjeti, te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i učenja (a ne ga procijeniti, kategorizirati)
- razvijat ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom
- omogućit ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa
- time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija
- to će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini

➤ Oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio sa individualnom dokumentacijom o djeci

postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja

- foto, audio i video zapisi - uraci djece (individualni i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije )
- pisani uraci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve),improvizirane grafikone, verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uraci djece, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl, samorefleksije djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja
- Narativni oblici: bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću o:
  - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece

- kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
- kvaliteti suradnje s roditeljima 42
- kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
- snimke razgovora - foto i video snimke - anegdotske bilješke
- - u svrhu praćenja kvalitetne, provedbe odgojno-obrazovnih programa i dokumentiranje, izrađivat ćemo različite protokole praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
- na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici
- samoevaluacijom i vanjskom evaluacijom rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- reflektivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZOS, AZOO...

Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije:

- Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):
  - proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava,
  - proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske,
  - primjena načela Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
  - praćenje suvremenih znanstvenih spoznaje o razvoju i odgoju djece predškolske dobi

- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti - video i foto zapisi - opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)
- Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:
  - izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
  - izrada plakata
  - prikupljanje izjava djece
  - kvalitativni podaci
  - kvantitativni podaci
  - izrada indikatora uspješnosti
  - dokumentiranje postignuća
- Tehnike obrađivanja podataka:
  - aritmetička sredina
  - raspon varijacije
  - korelacija
  - rangiranje
  - statistički prikaz distribucije podataka
  - tablice
  - grafički prikazi
  - usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama
  - izrada zaključaka
  - prezentiranje rezultata



➤ Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- pokazivačke metode

Vrednovanje, procjenu i dokumentiranje postignuća uključuje i pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i dokumentaciju u kontekstu vrtića.

## **8. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO- OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju. Stručno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno - obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojne prakse. Provođenje će se sukladno godišnjem planu i programu rada vrtića, a obuhvaćat će različite oblike internog i eksternog stručnog usavršavanja.

➤ Interni oblici stručnog usavršavanja

Obveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u vrtiću će se formirati i postupno obogaćivati pedagoška knjižnica. Odgojiteljsko vijeće sazivat će se deset puta godišnje. Na sjednicama će se raspravljati i odlučivati o stručnim pitanjima odgojno - obrazovnog rada i djelovanja vrtića, utvrđivati godišnji plan i programa rada vrtića, etapno analizirati i evaluirati ostvarenje

godišnjih zadaća vrtića te utvrđivati godišnje izvješće o radu vrtića. Prema potrebi će se prezentirati stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse. Za pojedine oblike internog stručnog usavršavanja povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici. Dnevni i tjedni radni dogovori bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa.

➤ Eksterni oblici stručnog usavršavanja

Ogojiteljima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

➤ Stažiranje odgojitelja – pripravnika

Prilikom prijema odgojitelja - pripravnika, osigurat će se njihovo stažiranje prema Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97, 4/98), Odluci o programu polaganja stručnog ispita za pripravnike u predškolskom odgoju i izobrazbi i Programu polaganja stručnog ispita za pripravnike u predškolskom odgoju i izobrazbi, Poslovniku o radu povjerenstva za polaganje stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, Poslovniku o radu povjerenstva za stažiranja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Prosvjetni vjesnik 2/2000). Za svakog pripravnika izradit će se individualni izvedbeni plan i program stažiranja. Za rad u povjerenstvu za stažiranje odgojitelja - pripravnika, uz ravnatelja i odgojitelja - mentora, angažirat će se stručni suradnik - pedagog.

## 9. SURADNJA S RODITELJIMA

Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI		
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoć roditelju i djetetu u prilagodbi</li> <li>- Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces</li> <li>- Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta</li> <li>- Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća</li> </ul>	
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</li> <li>- Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj – roditelj</li> <li>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj</li> <li>- roditelj u kontekstu vrtića</li> <li>- Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju</li> <li>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumu</li> </ul>	
U ODNOSU NA RODITELJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultata</li> <li>- Pomoć i podrška roditelju u izboru programa</li> <li>- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem</li> <li>- Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić</li> <li>- Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumu</li> </ul>	
KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI:
Svakodnevna razmjena informacija	kontinuirano	odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
Individualni razgovori s roditeljima	dva puta mjesečno	odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelj
Individualni razgovori roditelja i stručnih suradnika prema uočenom problemu	po potrebi	odgojitelj, te po potrebi stručni suradnici, ravnateljica
Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa, whatsapp grupe	Kontinuirano	odgojitelji
roditeljski sastanci po odgojnim skupinama	3 puta godišnje po skupini 9.mj. 1.mj. 3.mj.	odgojitelji,ravnatelj, stručni suradnici

Radionice za roditelje	11.mj.12.mj 2.mj. 4.mj.	Odgovitelji, ravnatelj, stručni suradnici
Kutici za roditelje	kontinuirano	Odgovitelji, ravnatelj, stručni suradnici
Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu	jedanput mjesečno	roditelji različitih zanimanja
Zajednička druženja, posjete, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama	jedanput mjesečno	uključeni roditelji prema osobnom afinitetu i vremenskoj dimenziji
Korištenje informativno – edukativnih sadržaja, primjedaba, prijedloga i želja putem kutije za roditelje	kontinuirano	odgovitelji, roditelji, stručni suradnici
Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, plodova	kontinuirano	po potrebi, prema zadaćama odgovitelji, roditelji
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upitnik i ankete za roditelje</li> <li>- Dokumentacije odgojitelja</li> <li>- Praćenje rada</li> <li>- Valorizacija ostvarenog</li> <li>- Broj roditelja aktivnim sudjelovanjem u različitim oblicima suradnje</li> <li>- Kvalitativna i kvantitativna analiza dobivenih rezultata kroz protokole i dokumentaciju sa grafičkim prikazima</li> <li>- Prikaz kreativnih ostvarenja djece</li> <li>- Video i foto zapisi</li> <li>- Izjave djece, roditelja</li> </ul>	

## 10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

ZADAĆE, SADRŽAJI, TIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
<b>U ODNOSU NA DIJETE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport i Savjetnica za predškolski odgoj</li> <li>- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.</li> <li>- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama,, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću</li> <li>- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito su razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravедnosti i mirotvorstva</li> </ul>
<b>U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE</b>	<p>Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse</li> <li>- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:</li> </ul> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja            Agencija za odgoj i obrazovanje Gradski ured za odgoj i obrazovanje Split            Osnovna škola Pazdigrad            Dom zdravlja Splitsko-dalmatinske županije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privatne pedijatrijske klinike</li> <li>- Privatnom stomatološkom ordinacijom</li> </ul> <p>Zavod za javno zdravstvo            Sanitarnom inspekcijom            Higijensko – epidemiološkim zavodom            Centar za socijalnu skrb            Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...)            Prometna policija</p>

Arsena Kapetanović,  
predsjednik Upravnog vijeća

Handwritten signature of Arsen Kapetanović in cursive script.

Rea Laura,  
ravnateljica